

# Forma larga de ayuda al Cert. AVT

Nombre del profesor(a)/terapeuta \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Edad del niño(a) \_\_\_\_\_ Edad auditiva \_\_\_\_\_ Edad de IC \_\_\_\_\_

Información del IC/AA: \_\_\_\_\_ Inform. adicional relevante: \_\_\_\_\_

¿Quiénes participan en esta sesión? \_\_\_\_\_

Tiempo Participación y guía hacia los padres

	Relación con el(los) padres
	Las expectativas de los padres se dan a conocer se explican
	¿Entienden los padres los objetivos de las actividades?
	El(los) padre(s) sirven y se incluyen como modelos
	Se modelan estrategias y posteriormente los padres continúan
	Se refuerza y se motiva al(los) padre(s)
	La información se da al(los) padre(s) como parte de su formación
	Se da información de los progresos solicitada por el(los) padre(s)/cuidador(es)
	¿Se incluye a los familiares o cuidadores?
	Se respeta el modo lingüístico y la diversidad cultural
	Discussion/Follow-up activity for home provided for parent

Tiempo Técnicas A-V

	Revisión y monitoreo de las prótesis en la recepción de la percepción auditiva
	Condicionamiento
	Presentación auditiva
	Realces acústicos
	“ESCUCHA o OYE” como pista
	“Yo sí oí eso”
	Jerarquía de habilidades auditivas (desarrollo normal)
	Imitación – retroalimentación auditiva
	Se da la información “nuevamente en forma auditiva”, después de dar una pista visual/táctil
	Se da tiempo al proceso para que el niño(a) responda
	Uso de la mano
	Se aprovecha el momento y la circunstancia
	Se sigue el liderazgo del niño(a)
	Terapia diagnóstica

Tiempo Planeación y presentación de la lección

	Relación con el(la) niño(a)
	Planeación/preparación
	Selección de las actividades (objetivos)
	Actividades de apertura y de cierre de la sesión
	Objetivos para las actividades
	Revisión de las habilidades previamente adquiridas
	Ritmo y uso del tiempo
	Transición entre las actividades
	Adaptación de los intereses y el estilo de aprendizaje del (la) niño(a)
	Toma de turnos/intercambio de roles
	Se motiva/capta la atención del(la) niño(a)
	Manejo de la conducta
	Refuerzos

Tiempo Planificación y presentación de la lección (continuación)

	Materiales y actividades apropiadas a la edad
	Comentarios durante el juego del(la) niño(a)
	Nivel de energía
	Incorporación de música/canciones/rimas infantiles que apoyen los objetivos
	Incorporación de libros que apoyen los objetivos
	Integración de objetivos cognitivos/académicos
	Flexibilidad en adaptar la lección basándose en los resultados del(la) niño(a)
	Uso de materiales
	Organización del espacio/cuarto
	Cuidado de los materiales (incluyendo su desinfección cuando sea necesario)
	Creatividad
	¿Hay diversión?

Tiempo *Habla y comunicación con lenguaje hablado*

	Uso natural del lenguaje
	Nivel del lenguaje
	Introducción de lenguaje/vocabulario nuevo
	Inducción
	Repetición/refraseo
	Entonación de la voz y habla
	Lenguaje social
	Tareas del habla (estadios normales del desarrollo)
	Tareas del lenguaje (estadios normales de desarrollo)
	Se provoca el uso de nuevos sonidos del habla (con enfoque auditivo)
	Transferencia de habilidades del habla a lenguaje hablado
	Se responde al lenguaje/expansiones espontáneas del(la) niño(a)

## **Reconocimientos**

## **Recomendaciones**

## **Comentarios del(la) profesor(a)/ terapeuta**

Lo anterior fue adaptado por el Consejo de Certificación de AVI del original, desarrollado por Christina Perigoe, Ph.D., y se utiliza con su permiso. Adicionalmente, fue reorganizado y revisado para reflejar la “Conducta en la enseñanza de la Terapia Auditiva-Verbal” de “Teaching Behaviors/Competencies for Training in the Auditory-Verbal Approach” (adaptado de “Auditory-Verbal Skill Competencies” de Nancy Caleffe-Schenck, con recomendaciones e ideas de “McGill Training Program Evaluation Form”). La página final se adaptó de la página de evaluación del “Consejo de Educación Capital Regional”. El Consejo de Certificación de AVI reconoce la aportación de todos los autores de estos documentos, incluyendo al Comité Profesional de Educación de 1998-99, así como a Nancy Caleffe-Schenck.