

## **Principios de la Práctica y Terapia Auditiva-Verbal**

**Los siguientes principios fueron preparados y realizados por el Consejo de Directivos de Auditory-Verbal International. Estos principios se adoptaron y declararon como la posición oficial de AVI en octubre de 1991. Los miembros del Consejo Directivo responsables en el desarrollo de este documento incluyen a: Nancy Caleffe-Schenck, Marian Ernst, Warren Estabrooks, Carol Flexer, Donald Goldberg, Chester Homer III, Daniel Ling, Judith Marlowe, Dennis Pappas, Doreen Pollack, Susan Schmid-Giovanni, Judy Simser, Sally Tannenbaum, Maxine Turnbull y a James Watson.**

**La filosofía de la Terapia Auditiva-Verbal es un conjunto de principios y guías lógicas y críticas. Estos principios indican los requisitos esenciales necesarios para poder cumplir la expectativa de que los niños pequeños con problemas de audición pueden ser educados a utilizar cantidades mínimas de audición amplificadas. El uso de audición residual amplificada en su momento, permite a los niños con problemas de audición a aprender a escuchar, procesar el lenguaje oral y hablar.**

**El objetivo de la aplicación práctica Auditiva-Verbal es que los niños con problemas de audición crezcan en ambientes de vida y de aprendizaje regulares que les permitan lograr su independencia, su actitud participativa y su contribución como ciudadanos integrados. La filosofía Auditiva-Verbal apoya la defensa de los derechos básicos de que los niños con cualquier grado de pérdida auditiva, merecen una oportunidad para desarrollar la habilidad de escuchar y de utilizar la comunicación verbal con su propia familia y con la comunidad.**

1. Detectar la deficiencia auditiva lo más tempranamente posible a través de programas de screening, idealmente neonatal, y a lo largo de toda la infancia.
2. Ejercer la gestión médica y audiológica de forma enérgica e inmediata, incluyendo la selección, modificación y mantenimiento de los audífonos, implantes cocleares u otros dispositivos de ayuda auditiva apropiados.
3. Guiar, aconsejar y apoyar a los padres y cuidadores como los modelos primarios del lenguaje hablado a través de la audición y ayudarlos a comprender el impacto de la hipoacusia y la sordera (deficiencia auditiva) en la familia entera.
4. Ayudar a los niños a integrar la audición en el desarrollo de sus habilidades de comunicación y sociales.
5. Apoyar el desarrollo Auditivo-Verbal de los niños a través de la enseñanza individual.

6. Ayudar a los niños a “monitorear” su propia voz y las voces de los demás en función de aumentar la inteligibilidad de su lenguaje hablado.
7. Usar patrones del desarrollo de la audición, lenguaje, habla y cognición para estimular la comunicación natural.
8. Considerar y evaluar continuamente el desarrollo de los niños en las áreas mencionadas en el punto anterior y, a través de la intervención diagnóstica, modificar el programa cuando sea necesario.
9. Proporcionar servicios de apoyo para facilitar la inclusión educativa y social de los niños en clases de educación ordinaria.

---

Estos Principios de la Práctica Auditiva-Verbal han sido adaptados de los de Pollack (1970,1985)