

- ___4. Llama la atención a sonidos ambientales cuando es apropiado (en pequeños que se inician en escuchar) e incluye significado verbal. (1).
- ___5. Provee entrada lingüística a través de la audición antes de confirmar lo que se escuchó a través de objetos y acciones. (1).
- ___6. Prepara al niño para pruebas auditivas y programaciones del IC (1).
- ___7. Promueve una actitud de escucha y busca integrar la audición a la personalidad del niño a través del desarrollo sistemático de habilidades auditivas. (1).
- ___8. Promueve prácticas de manejo auditivo como está especificado en el Protocolo de Valoración Audiológica, de Auxiliares Auditivos y Monitoreo de Implantes Cocleares recomendado por AVI.
- ___9. Desarrolla objetivos auditivos basados en el modelo jerárquico y en las etapas normales del desarrollo de la audición. (1)
- ___10. Utiliza pausas (tiempo de espera) apropiadamente
- ___11. Pone la información “de regreso a la audición” si se utilizó una pista visual o táctil. (1)
- ___12. Constantemente maximiza la audición en situaciones de aprendizaje incidental.
- ___13. Utiliza la imitación en el desarrollo del mecanismo de retroalimentación auditiva. (1).
- ___14. Incorpora música y canto en las actividades de terapia. (1).

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN O DE LA INSTRUCCIÓN

DISCURSO Y LENGUAJE HABLADO

- ___1. Utiliza patrones apropiados de voz y habla. (1).
- ___2. Utiliza adecuadamente lo siguiente:
 - Imitación
 - modelamiento
 - expansión
 - técnicas de inducción
 - uso de la mano
- ___3. Selecciona objetivos del habla basados en las etapas normales del desarrollo y en las habilidades previas-requeridas.
- ___4. Utiliza el modelo jerárquico cuando corrige fallas en fonemas/patrones.
- ___5. Facilita la producción del habla a través del sistema de retroalimentación auditiva del niño (imita lo que escucha y lo reproduce) (1).
- ___6 Selecciona los objetivos del lenguaje basados en las etapas de desarrollo normal.
- ___7. Elige los objetivos del lenguaje basados en la audición, cuando la amplificación o el ambiente impiden una entrada auditiva óptima.
- ___8. Siempre que es apropiado y posible, aprovecha todos los momentos para la enseñanza.
- ___9. Se basa en la información audiológica y en la información de la acústica del habla para acceder a todos los estímulos acústicos disponibles para la instrucción del habla y del lenguaje.
- ___10. Incorpora el desarrollo de los objetivos del habla en cada sesión.
- ___11. Usa un amplio rango de técnicas auditivas para evocar nuevos sonidos.
- ___12. Apoya la transferencia de niveles fonéticos a fonológicos de manera automática, tanto en situaciones formales como en aprendizaje incidental (1).
- ___13. Apoya la transferencia del lenguaje de aspectos formales a cotidianos, tanto en situaciones programadas, como en situaciones de comunicación incidental. (1).
- ___14. Corrige/ acepta apropiadamente las producciones en la conversación espontánea.
- ___15. Incorpora literatura infantil para desarrollar y reforzar los objetivos de terapia.

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cognición

- ___1. Integra metas cognitivas y (cuando es apropiado) académicas a las actividades de audición, habla y lenguaje. (1)
- ___2. Guía a los padres para que entiendan el vínculo entre el lenguaje y la cognición, y para crear ambientes ricos en lenguaje y en conocimiento.
- ___3. Entiende e incorpora las etapas de juego cuando es apropiado.

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

COMUNICACIÓN/GENERAL

- ___1. Sigue las metas desarrolladas durante la sesión. (1)
- ___2. Conversa con el niño un poco arriba de su nivel lingüístico y cognitivo.
- ___3. Provee consistentemente la intervención de los principios Auditivo-Verbales (principios adjuntos) (1).
- ___4. Incluye estrategias para preparar y apoyar al niño en una integración exitosa.
- ___5. Cuando es posible, provee de educación, guía y soporte en los ambientes de integración.
- ___6. Balancea el tiempo entre las actividades dirigidas por el niño y por el adulto. (1).
- ___7. Mantiene un ritmo adecuado.
- ___8. Adapta apropiadamente las instrucciones para un niño con discapacidades múltiples mientras mantiene expectativas altas pero realistas y la instrucción e información son consistentes con los principios A-V.

INSTRUCCIÓN PARA LOS PADRES COMO FACILITADORES PRIMARIOS DEL LENGUAJE

- ___1. Guía a los padres en el manejo efectivo del comportamiento para que el niño se concentre en la tarea “de ese momento”, poniendo además atención para que la entrada auditiva sea maximizada. (1).
- ___2. Se adapta a diferentes estructuras y diversidades familiares.
- ___3. Facilita la participación de los padres en las sesiones de terapia al: (1)
 - expresar la meta a los padres antes de comenzar una actividad
 - modelar las estrategias claramente
 - comenzar la actividad, pasándola suavemente al padre para que continúe
 - proveer retroalimentación para animar a los padres
 - discutir posteriormente las sesiones
 - solicitar sugerencias de los padres para planificaciones futuras
- ___4. Ocasionalmente planea las sesiones para observar a los padres solos en actividades con su hijo.
- ___5. Busca la información de los padres sobre el trabajo real en el hogar, en cantidad y calidad (1)
- ___6. Cuando le es posible, programa visitas ocasionales a la casa del niño(a) para entender y guiar a los padres en su entorno. (1)
- ___7. Ayuda a los padres a desarrollar expectativas que permitan un nivel de aprendizaje promedio o superior al promedio en comparación con sus compañeros oyentes.
- ___8. Hace comentarios honestos y constructivos a los padres de una manera alentadora y no amenazante. (1)
- ___9. Guía a los padres para hacer valoraciones informales sobre el desarrollo del progreso del niño.
- ___10. Incluye a los hermanos, parientes y cuidadores en las actividades de la terapia cuando es apropiado.
- ___11. Provee con información a los padres para alentar sus decisiones acerca de: opciones educativas, implantes cocleares, temas de apoyo, etc.

- __12. Guía a los padres para escoger una primera lengua para la comunicación (ej. Ingles, Español y Mandarín)

HABILIDADES DE DIAGNÓSTICO Y REPORTE

- __1. Demuestra la realización de las valoraciones informales sobre la marcha del progreso del niño y las comparte con los padres (terapia diagnóstica) (1)
- __2. Administra, califica e interpreta los exámenes estandarizados en niños con audición normal de: vocabulario, habla y lenguaje por lo menos una vez al año.
- __3. Mantiene notas precisas del progreso. (1)
- __4. Ajusta las actividades/estrategias de acuerdo con los errores del niño y sus capacidades sensoriales.

CUALIDADES PROFESIONALES

- __1. Realiza auto-evaluación
- __2. Responde apropiadamente a la observación y retroalimentación.
- __3. Desarrolla una relación apropiada con colegas, padres y otros profesionales.
- __4. Muestra una actitud positiva y entusiasta hacia niño/padres/profesionales.
- __5. Muestra sentido del humor.
- __6. Muestra confianza cuando es observado(a).
- __7. Muestra conocimiento de otras opciones educativas.
- __8. Refiere a los padres a otros profesionales cuando es apropiado.

Adaptado de:

Auditory-Verbal Skill Competencies por Nancy Caleffe-Schenck, Cert.AVT

Aporte adicional proporcionado por:

McGill Training Program Evaluation Form, adaptado por Elizabeth Fitzpatrick, Cert.AVT; Tina Olmstead, Cert.AVT; Muriel Mischook, Cert.AVT; y Penny Cumbaa, Cert.AVT

Aportes de 1998 a 1999 por los Miembros del Comité Educativo de Profesionales de AVI:

Jane Blanckensee, Cert.AVT
Nancy Caleffe-Schenck, Cert.AVT
Cheryl Dickson, Cert.AVT
Elizabeth Fitzpatrick, Cert.AVT
Donald Goldberg, Ph.D., Cert.AVT
Todd Houston, Ph.D., Cert.AVT
Tina Olmstead, Cert.AVT
Karen Rothwell-Vivian, Cert.AVT
Judith Simser, Cert.AVT
Beth Walker, Cert.AVT
Wendy Walker, Cert.AVT
Beth Whitfield, Cert.AVT
Kathryn Wilson, Cert.AVT

